

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБПОУ «Макеевский
педагогический колледж»
А.А. Мотайлова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Макеевка, 2026 г.

Организация-разработчик программы:

ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Составители:

Ненашева Л.А. - методист педагогического колледжа, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Кашик С.Р. – председатель ПЦК дошкольной педагогики, психологии и отдельных методик, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Рецензент:

Титаренко В.И. – председатель ПЦК педагогики и психологии, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Одобрена и рекомендована для практического применения приемной комиссией на методическом совете ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (Протокол №3 от 10.01.2024 г.)

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	4
II. Содержание программы.....	6
1. Задания специальность 44.02.01 Дошкольное образование.....	6
2. Задания специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование.....	21
3. Задания специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	39
4. Задания специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.....	56

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» разработана на основе Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» и содержит задания, выполняемые ими с целью выявления базовых знаний по общеобразовательным учебным дисциплинам, а также личностных качеств, способствующих успешному овладению педагогическими специальностями, предоставляемыми ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»:

- специальность 44.02.01 Дошкольное образование: биология, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах: математика, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: математика, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне);
- специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование: биология, русский язык, введение в специальность (на начальном уровне).

Вступительное испытание проводится в форме собеседования из расчёта 20 минут на одного поступающего. Во время собеседования, поступающие в соответствии с предложенной в Программе тематикой, отвечают на вопросы или выполняют практические задания.

Результаты собеседования оцениваются по двубальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания по русскому языку:

Оценка «зачтено» выставляется, если текст прочитан выразительно, правильно, осмысленно, эмоционально, интонация соответствует содержанию. Дикция четкая, при чтении соблюдались паузы, поставлены

правильно логические и орфоэпические ударения. Выбранный темп чтения соответствует теме, чтение может быть дополнено невербальными средствами выразительности.

Оценка «не зачтено»: выставляется, если поступающий не выполнил ни одного из перечисленных выше требований.

Критерии оценивания по биологии и введению в специальность:

Оценка «зачтено» выставляется, если собеседуемый, выявив знания вопроса, раскрыл его полно, последовательно, проявив при этом культуру речи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если собеседуемый не ориентируется в знании вопроса и не раскрывает его содержание.

II. Содержание Программы
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Перечень тем и вопросов

1. Биология:

Тема 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

1. Почему надо озеленять населенные пункты?
2. Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?
3. Что такое Красная книга?

Тема 2. Роль биологии в жизни человека.

1. Вред и польза человеку от насекомых.
2. Как связаны между собой Солнце, растения и человек?
3. Почему животные и человек не могли бы жить на Земле без растений?
4. Какие плодовые, овощные, полевые, цветочные культуры выращивают в нашем крае?

Тема 3. Значение растений и животных в природе.

1. Каковы приспособления у рыб к жизни в воде?
2. Почему земноводные не прекратили связи с водой?
3. Как зимуют насекомые?
4. Каковы приспособления птиц к полету?
5. С какой особенностью строения тела связано название класса пресмыкающихся?
6. Какие существуют основные формы размножения организмов?
7. Определите значение корня для растения.
8. Назовите способы распространения семян у растений.
9. Как заботятся о своем потомстве птицы и звери?
10. Как обитатели леса связаны между собой?

Тема 4. Взаимосвязь между живой и неживой природой.

1. Приведите доказательства принадлежности растений к живой природе.
2. При каких условиях у растений происходит фотосинтез?

3. Определите условия, необходимые для нормального роста и развития растений.

Тема 5. Взаимосвязь строения и работы различных органов и систем организма человека.

1. Как форма зуба приспособлена к выполняемой функции?
2. Как строение желудочков сердца связано с выполняемой ими функцией?

Тема 6. Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Для чего нужно заниматься закаливанием?
2. Почему важна правильная осанка?

Тема 7. Оказание первой помощи при несложных несчастных случаях.

1. В чем заключается первая помощь при небольших ранениях кожи?
2. Назовите основные способы остановки носового кровотечения.

Тема 8. Здоровый образ жизни.

1. Что значит вести здоровый образ жизни?
2. Какие вредные привычки разрушают здоровье?
3. Почему при купании в открытых водоемах нужно соблюдать осторожность?

Тема 9. Поведение человека в природе.

1. Как взрослые и школьники должны охранять реки, озера и моря?
2. Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?
3. Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?
4. Какое значение для леса имеют грибы?

2. Русский язык

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. *Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.*

Вариант 2

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над **лесными полянами** ещё стелется **лёгкий** туман. Прохладною росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И. С. Соколов-Микитов.)

2. *Объяснить правописание выделенной в тексте орфограммы.*

Вариант 3

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И.Никитин)

2. *Определите спряжение подчеркнутых глаголов.*

Вариант 4

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Чудес...ное время весна. Чист и прозрач...н воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносит...ся по лесу тор...пливый стук дятла. А над синими ручейками зелеными кочками мхами и папоротниками бега...т в кронах м...гучих елей белка. Отыщ...т пушистая шустряга шишку и не спеша, просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, среж...т ими чешуйку. Хруп – и готово: сем...чко само лез...т в рот, радуя зверька свежестью и необыкновенно нежным см...листым ар...матом. (Н.Сладков.)

2. *Подчеркните подлежащее и сказуемое.*

Вариант 5

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р.Рождественский)

2. *Разберите выделенные в тексте слова по составу.*

Вариант 6

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую и греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой, с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте к нему план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Полезла Ойка на полку за конфетами. Задела локтем чашку. Чашка упала и разбилась. Пришла мама и спрашивает:

– Кто разбил чашку?

– Она сама разбилась, – сказала Ойка. – Эта чашка очень плохая. Она любит драт...ся. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась.

– А почему у тебя ушки красные? – спрашивает мама.

– Не знаю, – говорит Ойка, а сама уши руками закрыла.

– А я знаю, – сказала мама. – Потому что ты врунишка, а ушки у тебя чес...ные. Им за тебя стыдно, вот они и покраснели. У врунишки всегда ушки красные. (С.Прокофьева)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,

Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

2. *Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.*

Вариант 9

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Жаба

Говорит Филин Жабе:

– Жалобы на тебя, Жаба! Скользкая ты, ядовитая.

Обиделась Жаба:

– Конечно, ядовитая, если меня зубами схватить. Или **языком** лизнуть.

Ты, Филин, станешь меня языком лизать?

– Что ты! – охнул Филин. – Пусть лучше Сорока.

– Ни за что! – задыхнулась Сорока.

А Жаба урчит:

– Не трогайте меня **руками** – вреда не будет. (По Н.Сладкову)

2. *Назовите падеж выделенных существительных.*

Вариант 10

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом. (По Г.Снегирёву)

2. *Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.*

Вариант 11

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Во какие! Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки уж как кричали но посадить сорочат в гнездо так и не смогли. Тогда мы их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обж...лись и забыли своих родителей. Словно их и не было! Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь с едой войдём. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерике и орали. Жутко были прож...рливые. (Ю. Качаев.)

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с к..тятами.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного к..тенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите слова, в которых:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо – одежда устной речи. Оно передает, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А

часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква это фигурная линия, рисунок, не даром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В.Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е.Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной. Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у

маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила **разбойница-рысь**. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

Задание 2. Объясните написание выделенных слов.

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семена, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробегал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите недостающие знаки препинания.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря ним ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Зима проснулась рано,
С первою синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли

Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой –
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Веселая мышка на свете жила.
Она симпатичною мышкой была.
Следила мышка за фигурой -
Занималась по утрам физкультурой.
Однажды утром — вот напасть,
Кошка решила на мышку напасть.
Но мышка не растерялась -
Быстро с силами собралась,
Достала нужный инструмент
И с кошкой справилась в момент.
Меткие удары летели куда попало,
Ох, той кошке и попало! (М.Леванова)

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над л..сными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче зап..ют птицы и закукует кукушка. Ра..тает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица пугал страшный филин л..вила разбойница-рысь. От всех врагов уш..л мален..кий зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Выпишите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Пушистым покрывалом одеты поля, луга, леса. По глубокому снежку пробежала осторожная **мышь**. На улице пахнет березовым дымом. Пожарные подъехали к горящему дому. За дальним сосновым лесом идет болото. Все было покрыто блестящим пушистым инеем. Мы с трудом пробирались по рыхлому зимнему снегу. Я поспешил к скорому **утреннему** поезду. Мы бродили по соседнему лугу. Поздним зимним вечером мы возвращались домой. (По Г. Сладкову)

2. Назовите буквы и звуки в выделенных словах.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Наступил первый зимний день. Мы пошли на лесные озера. С пасмурного неба падали одинокие снежинки. Только сосновая ветка заскрипит да снежная шапка упадет с елки. Вылетели из глубокого пушистого снега красавцы-тетерева. Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова своим ярким оперением. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Мы с товарищем шли по берегу **славного озера**. Вот на снегу следы незнакомого зверька. Над крутым обрывом разместилась старая зимняя сторожка.
(О.Узорова)

2. Объясните выделенное словосочетание.

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

На безлюдный простор побелевших полей
Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.
Словно рад он чему, - и на ветках берёз,
Как алмазы, горят капли сдержанных слёз. (И.Никитин)

2. Назовите существительные множественного числа родительного падежа, выделите окончания.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берёзки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мягкими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хрупкими в морозы. (И.Аксаков)

2. Назовите произносимые согласные в корне.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (Н.Никищенкова)

2. Дайте название тексту, поставьте к содержанию 2-3 вопроса.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом беле..т пуш..стый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пуш..нки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым в..ночком на голове.

Веч..ром уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цв..точки до утра.

(По К. Соколову-Микитову.)

2. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо ни...кие тяжёлые облака. Всё видно наскво...ь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими

листьями мя...кими и пухлыми в сырую погоду жёсткими и хру...кими в морозы.

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Когда по рекам нашей страны **проплыли** первые корабли? Вот уже много лет учёные проводят **подводные** исследования на Днепре, Волге, Доне. Со дна рек подняты **старинные** якоря, челноки, сосуды. Они попали сюда за несколько веков до нашей эры.

Недавно на **глубинах** Днепра археологи **обнаружили** и тщательно исследовали старинный корабль. Анализ древесины судна **позволил** установить, что судну 600 лет!

2. Прочитай, придумай и запиши заголовок текста. Спиши, выделенные слова разбери по составу.

3. Введение в специальность

Тема 1. Профессия – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

1. Почему Вы решили выбрать профессию воспитателя?
2. Посещали ли Вы детский сад в дошкольном возрасте?
3. Назовите одно из ярких впечатлений о детском саде.
4. Есть ли у Вас опыт общения с детьми дошкольного возраста и в чём это проявилось?
5. Что Вы знаете о профессии воспитателя?
6. Что означает для Вас выражение «любить детей»?
7. Какими личностными качествами должен обладать воспитатель?
8. Как Вы думаете, что является самым сложным в работе воспитателя и почему?
9. Считаете ли Вы, что воспитатель должен быть образованным, эрудированным человеком и почему?
10. Как Вы думаете, нужны ли воспитателю организаторские способности и почему?
11. Должен ли воспитатель, по Вашему мнению, быть коммуникабельным (общительным) человеком?
12. Как вы думаете, что даёт ребёнку посещение детского сада?
13. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать воспитатель?
14. Как Вы думаете, почему у ребёнка может возникнуть негативное отношение к детскому саду?
15. Какой воспитатель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для дошкольников?
16. Почему в профессиональной деятельности воспитателя особую роль играет его внешний вид?
17. Как Вы понимаете высказывание: «Каждый ребёнок уникален по своему».

18. Почему воспитателю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?
19. Как Вы думаете, в чем уникальность профессии воспитателя?
20. Должен ли воспитатель проводить работу с родителями и почему?
21. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема 2. Педагогическое общение, его особенности.

1. Как Вы думаете, почему ребёнка важно называть по имени?
2. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
3. Какой Ваш любимый предмет и почему?
4. Как Вам больше нравится работать одному или в группе?
5. Какие Ваши сильные и слабые стороны?
6. Считаете ли Вы, что речь воспитателя должна быть эмоциональной и выразительной и почему?
7. Между детьми возник конфликт, ваши действия?

Тема 3. Профессиональное самовоспитание будущего педагога.

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог должен постоянно заниматься своим самообразованием»?
2. Почему педагогу в работе с детьми важно контролировать свои эмоции?
3. Почему воспитателю необходимо быть предельно внимательным и владеть таким качеством как педагогическая наблюдательность?
4. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль (Чем Вы увлекаетесь?) Как это может пригодиться в будущей профессии?
5. Считаете ли Вы себя ответственным человеком и в чём это проявляется?
6. Можете ли Вы работать в коллективе (всегда ли удаётся Вам подчинить свои личные интересы выполнению общей цели)?

Тема 4. Народная педагогика (потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки).

1. Расскажите потешку для самых маленьких детей.
2. Предложите загадки для дошкольников.
3. Назовите пословицы, поговорки и объясните их смысл.

4. Расскажите 1-2 скороговорки.
5. Расскажите стихотворение для детей.

Перечень тем и вопросов

1. Биология:

Тема 1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

1. Почему надо озеленять населенные пункты?
2. Какие экологические проблемы возникли на нашей планете?
3. Что такое Красная книга?

Тема 2. Роль биологии в жизни человека.

1. Вред и польза человеку от насекомых.
2. Как связаны между собой Солнце, растения и человек?
3. Почему животные и человек не могли бы жить на Земле без растений?
4. Какие плодовые, овощные, полевые, цветочные культуры выращивают в нашем крае?

Тема 3. Значение растений и животных в природе.

1. Каковы приспособления у рыб к жизни в воде?
2. Почему земноводные не прекратили связи с водой?
3. Как зимуют насекомые?
4. Каковы приспособления птиц к полету?
5. С какой особенностью строения тела связано название класса пресмыкающихся?
6. Какие существуют основные формы размножения организмов?
7. Определите значение корня для растения.
8. Назовите способы распространения семян у растений.
9. Как заботятся о своем потомстве птицы и звери?
10. Как обитатели леса связаны между собой?

Тема 4. Взаимосвязь между живой и неживой природой.

1. Приведите доказательства принадлежности растений к живой природе.
2. При каких условиях у растений происходит фотосинтез?
3. Определите условия, необходимые для нормального роста и развития растений.

Тема 5. Взаимосвязь строения и работы различных органов и систем организма человека.

1. Как форма зуба приспособлена к выполняемой функции?
2. Как строение желудочков сердца связано с выполняемой ими функцией?

Тема 6. Использование знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1. Для чего нужно заниматься закаливанием?
2. Почему важна правильная осанка?

Тема 7. Оказание первой помощи при несложных несчастных случаях.

1. В чем заключается первая помощь при небольших ранениях кожи?
2. Назовите основные способы остановки носового кровотечения.

Тема 8. Здоровый образ жизни.

1. Что значит вести здоровый образ жизни?
2. Какие вредные привычки разрушают здоровье?
3. Почему при купании в открытых водоемах нужно соблюдать осторожность?

Тема 9. Поведение человека в природе.

1. Как взрослые и школьники должны охранять реки, озера и моря?
2. Что произойдет с деревьями, если в лесу станет мало птиц?
3. Почему многие растения не оставят потомства, если ребята будут ловить бабочек?
4. Какое значение для леса имеют грибы?

2. Русский язык

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. *Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.*

Вариант 2

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над **лесными полянами** ещё стелется **лёгкий** туман. Прохладною росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И. С. Соколов-Микитов.)

2. *Объяснить правописание выделенной в тексте орфограммы.*

Вариант 3

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И.Никитин)

2. *Определите спряжение подчеркнутых глаголов.*

Вариант 4

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Чудес...ное время весна. Чист и прозрач...н воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносит...ся по лесу тор...пливый стук дятла. А над синими ручейками зелеными кочками мхами и папоротниками бега...т в кронах м...гучих елей белка. Отыщ...т пушистая шустряга шишку и не спеша, просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, среж...т ими чешуйку. Хруп – и готово: сем...чко само лез...т в рот, радуя зверька свежестью и необыкновенно нежным см...листым ар...матом. (Н.Сладков.)

2. *Подчеркните подлежащее и сказуемое.*

Вариант 5

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р.Рождественский)

2. *Разберите выделенные в тексте слова по составу.*

Вариант 6

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую и греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой, с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е. Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте к нему план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Полезла Ойка на полку за конфетами. Задела локтем чашку. Чашка упала и разбилась. Пришла мама и спрашивает:

– Кто разбил чашку?

– Она сама разбилась, – сказала Ойка. – Эта чашка очень плохая. Она любит драт...ся. Чашка взяла ложку и стала бить чайник. А чайник рассердился и толкнул её. Чашка упала с полки и разбилась.

– А почему у тебя ушки красные? – спрашивает мама.

– Не знаю, – говорит Ойка, а сама уши руками закрыла.

– А я знаю, – сказала мама. – Потому что ты врунишка, а ушки у тебя чес...ные. Им за тебя стыдно, вот они и покраснели. У врунишки всегда ушки красные. (С.Прокофьева)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,

Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

2. *Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.*

Вариант 9

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Жаба

Говорит Филин Жабе:

– Жалобы на тебя, Жаба! Скользкая ты, ядовитая.

Обиделась Жаба:

– Конечно, ядовитая, если меня зубами схватить. Или **языком** лизнуть.

Ты, Филин, станешь меня языком лизать?

– Что ты! – охнул Филин. – Пусть лучше Сорока.

– Ни за что! – задыхнулась Сорока.

А Жаба урчит:

– Не трогайте меня **руками** – вреда не будет. (По Н.Сладкову)

2. *Назовите падеж выделенных существительных.*

Вариант 10

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом. (По Г.Снегирёву)

2. *Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.*

Вариант 11

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.*

Во какие! Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки уж как кричали но посадить сорочат в гнездо так и не смогли. Тогда мы их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обж...лись и забыли своих родителей. Словно их и не было! Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь с едой войдём. И тогда так разевали красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерике и орали. Жутко были прож...рливые. (Ю. Качаев.)

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

За деревней весело играла кошка с к..тятами.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного к..тенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите слова, в которых:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Письмо – одежда устной речи. Оно передает, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А

часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква это фигурная линия, рисунок, не даром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В.Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Долго не шевелился мешок. Потом за-ба-рах-тался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит. В другую сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит... Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть – лежит пустой мешок, как тряпка. (По Е.Чарушину)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы, и закукует кукушка. Растает туман над поляной. Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у

маленького зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила **разбойница-рысь**. От всех врагов ушел маленький зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

Задание 2. Объясните написание выделенных слов.

Вариант 16

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 17

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ветки сирени стояли в кувшине на окошке. Бабушке нравилось, что я терпеливо отношусь к боли. В вазе на тумбочке, около кровати Семена, стояли розы. Вдоль дороги тянулись столбы. В сельской местности ребята любят вставать на зорьке. Обезьянке Яшке устроили в корзине постель с простыней, одеяльцем, подушкой. Старушка сидела в аллее на скамейке, а около скамейки играли малыши. По улице и по лестнице иди по правой стороне. На моркови, на капусте и на фасоли появились вредители. Я спала на кушетке, а брат – на кровати.

2. Назовите слова с непроверяемой безударной гласной.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробегал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите недостающие знаки препинания.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря ним ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Зима проснулась рано,
С первою синичкой.
Нечёсаным буранам
Заплела косички.
Расписала акварелью
Каждое окошко.
И сосулек из капли

Нам свила немножко.
Подмела в лесу позёмкой –
Она ль не мастерица,
И связала иней тонкий
На морозных спицах.

2. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Веселая мышка на свете жила.
Она симпатичною мышкой была.
Следила мышка за фигурой -
Занималась по утрам физкультурой.
Однажды утром — вот напасть,
Кошка решила на мышку напасть.
Но мышка не растерялась -
Быстро с силами собралась,
Достала нужный инструмент
И с кошкой справилась в момент.
Меткие удары летели куда попало,
Ох, той кошке и попало! (М.Леванова)

2. Назовите слова, звучащие одинаково, но имеющие разные значения.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Занимается над лесом утренняя заря. Над л..сными полянами ещё стелется лёгкий туман. Прохладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже проснулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче зап..ют птицы и закукует кукушка. Ра..тает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая лисица пугал страшный филин л..вила разбойница-рысь. От всех врагов уш..л мален..кий зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Выпишите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Пушистым покрывалом одеты поля, луга, леса. По глубокому снежку пробежала осторожная **мышь**. На улице пахнет березовым дымом. Пожарные подъехали к горящему дому. За дальним сосновым лесом идет болото. Все было покрыто блестящим пушистым инеем. Мы с трудом пробирались по рыхлому зимнему снегу. Я поспешил к скорому **утреннему** поезду. Мы бродили по соседнему лугу. Поздним зимним вечером мы возвращались домой. (По Г. Сладкову)

2. Назовите буквы и звуки в выделенных словах.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Наступил первый зимний день. Мы пошли на лесные озера. С пасмурного неба падали одинокие снежинки. Только сосновая ветка заскрипит да снежная шапка упадет с елки. Вылетели из глубокого пушистого снега красавцы-тетерева. Резко выделяются снегири на фоне снежного покрова своим ярким оперением. С верхушки старого дерева сорвалась птица. Мы с товарищем шли по берегу **славного озера**. Вот на снегу следы незнакомого зверька. Над крутым обрывом разместилась старая зимняя сторожка.
(О.Узорова)

2. Объясните выделенное словосочетание.

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

На безлюдный простор побелевших полей
Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.
Словно рад он чему, - и на ветках берёз,
Как алмазы, горят капли сдержанных слёз. (И.Никитин)

2. Назовите существительные множественного числа родительного падежа, выделите окончания.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берёзки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мягкими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хрупкими в морозы. (И.Аксаков)

2. Назовите произносимые согласные в корне.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза. (Н.Никищенкова)

2. Дайте название тексту, поставьте к содержанию 2-3 вопроса.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом беле..т пуш..стый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пуш..нки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым в..ночком на голове.

Веч..ром уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цв..точки до утра.

(По К. Соколову-Микитову.)

2. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Серое небо ни...кие тяжёлые облака. Всё видно наскво...ь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими

листьями мя...кими и пухлыми в сырую погоду жёсткими и хру...кими в морозы.

2. Назовите недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста.

Когда по рекам нашей страны **проплыли** первые корабли? Вот уже много лет учёные проводят **подводные** исследования на Днепре, Волге, Доне. Со дна рек подняты **старинные** якоря, челноки, сосуды. Они попали сюда за несколько веков до нашей эры.

Недавно на **глубинах** Днепра археологи **обнаружили** и тщательно исследовали старинный корабль. Анализ древесины судна **позволил** установить, что судну 600 лет!

3. Прочитай, придумай и запиши заголовок текста. Спиши, выделенные слова разбери по составу.

3. Введение в специальность

Тема. 1 Профессия – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

1. Почему Вы решили выбрать профессию воспитателя?
2. Посещали ли Вы детский сад в дошкольном возрасте?
3. Назовите одно из ярких впечатлений о детском саде.
4. Есть ли у Вас опыт общения с детьми дошкольного возраста и в чём это проявилось?
5. Что Вы знаете о профессии воспитателя?
6. Что означает для Вас выражение «любить детей»?
7. Какими личностными качествами должен обладать воспитатель?
8. Как Вы думаете, что является самым сложным в работе воспитателя и почему?
9. Считаете ли Вы, что воспитатель должен быть образованным, эрудированным человеком и почему?
10. Как Вы думаете, нужны ли воспитателю организаторские способности и почему?
11. Должен ли воспитатель, по Вашему мнению, быть коммуникабельным (общительным) человеком?
12. Как вы думаете, что даёт ребёнку посещение детского сада?
13. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать воспитатель?
14. Как Вы думаете, почему у ребёнка может возникнуть негативное отношение к детскому саду?
15. Какой воспитатель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для дошкольников?
16. Почему в профессиональной деятельности воспитателя особую роль играет его внешний вид?

17. Как Вы понимаете высказывание: «Каждый ребёнок уникален по своему».
18. Почему воспитателю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?
19. Как Вы думаете, в чем уникальность профессии воспитателя?
20. Должен ли воспитатель проводить работу с родителями и почему?
21. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема. 2 Педагогическое общение, его особенности.

1. Как Вы думаете, почему ребёнка важно называть по имени?
2. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
3. Какой Ваш любимый предмет и почему?
4. Как Вам больше нравится работать одному или в группе?
5. Какие Ваши сильные и слабые стороны?
6. Считаете ли Вы, что речь воспитателя должна быть эмоциональной и выразительной и почему?
7. Между детьми возник конфликт, ваши действия?

Тема. 3 Профессиональное самовоспитание будущего педагога.

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог должен постоянно заниматься своим самообразованием»?
2. Почему педагогу в работе с детьми важно контролировать свои эмоции?
3. Почему воспитателю необходимо быть предельно внимательным и владеть таким качеством как педагогическая наблюдательность?
4. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль (Чем Вы увлекаетесь?) Как это может пригодиться в будущей профессии?
5. Считаете ли Вы себя ответственным человеком и в чём это проявляется?
6. Можете ли Вы работать в коллективе (всегда ли удаётся Вам подчинить свои личные интересы выполнению общей цели)?

Тема. 4 Народная педагогика (потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки).

1. Расскажите потешку для самых маленьких детей.

2. Предложите загадки для дошкольников.
3. Назовите пословицы, поговорки и объясните их смысл.
4. Расскажите 1-2 скороговорки.
5. Расскажите стихотворение для детей.

Тема 5. Особенный ребенок.

1. Кого можно считать «особенным» ребенком?
2. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с «особенными» детьми?
3. Кто из Вашего близкого окружения работает с детьми данной категории?
4. Почему Вы выбрали профессию «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием»?

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Математика

Тема 1. Взаимное расположение прямых на плоскости.

1. Параллельность прямых на плоскости.
2. Перпендикулярность прямых на плоскости

Тема 2. Виды четырехугольников, их свойства.

1. Квадрат, его свойства.
2. Параллелограмм, его свойства.
3. Ромб, его свойства.

Тема 3. Окружность, круг; их свойства.

1. Окружность, ее свойства.
2. Круг, его свойства

Тема 4. Треугольники, их виды.

1. Треугольники, их виды по сторонам.
2. Треугольники, их виды по углам.
3. Свойства прямоугольного треугольника
4. Сумма углов треугольника

Тема 5. Основные понятия планиметрии.

1. Точка, прямая
2. Луч, отрезок
3. Угол и его вершина

Тема 6. Тождественные преобразования выражений.

1. Понятие тождества
2. Тождественные преобразования

Тема 7. Линейные уравнения.

1. Общий вид линейного уравнений
2. Виды решения

Тема 8. Квадратные уравнения.

1. Общий вид квадратного уравнения
2. Методы решения

Тема 9. Графики простейших функций

1. График линейной функции
2. График квадратичной функции

Тема 10. Степень с натуральным показателем, её свойства.

1. Степень с натуральным показателем
2. Свойства степени с натуральным показателем

Тема 11. Квадратный корень, его свойства.

1. Определение квадратного корня
2. Свойства квадратного корня

Тема 12. Система линейных уравнений

1. Понятие системы линейных уравнений
2. Способы решения системы линейных уравнений

Тема 13. Неравенства с одной переменной.

1. Понятие неравенства
2. Способы решения неравенств с одной переменной

2. Русский язык

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н. Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят белые облака. Цветёт рожь. Тёплый ветер несёт с поля её сладкий запах. Всё молчит. Не дрожит ни один колосок, **не шелестит** трава. Вы лежите в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.

2. Объясните правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И. Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Чудесное время весна. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносится по лесу торопливый стук дятла. А над синими ручейками, зелеными кочками мхами и папоротниками бегают в кронах могучих елей белка. Найдёт пушистая шустряга шишку и не спешит. Просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, срежет ими чешуйку. Хруп – и готово. (Н.Сладков.)

2. Назовите подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р.Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е.Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы. (И.Аксаков)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,
Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Издревле город Валдай славится своим **мастерством**. Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат под дугой напевной и причудливой **музыкой**! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедником. Здесь можно познакомиться с животным **миром** и растительностью этого красивейшего края.

2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц..., в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьем хор... прибавилось голосов.
(И.Ревин)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Зан..мается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лё..кий туман. Пр..хладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже пр..снулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ноч..ного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая л..сица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл мален..кий зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

2. Объясните знаки препинания в выделенном предложении. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный ст..пной орел. Как молния, спустился он с выш..ны и схв..тил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вц..пилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Зак..пела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Письмо – одежда устной речи. Оно передает, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В.Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно взошедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

Отец всегда хотел сделать из дочки математика или физика, и не очень лестно отзывался о всевозможных искусствах. Но в тот вечер он сказал ей фразу, которую Лена запомнила на всю жизнь. Он сказал: «Никогда не думай о том, кем тебя хотят видеть, всегда думай о том, кем хочешь видеть себя **ты**. Так, где мы повесим эту картину?»

2. *Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.*

Вариант 16

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

И грустно и смешно вспоминать, сколько тяжелых унижений, обид и тревог принесла мне быстро вспыхнувшая страсть к чтению. Читал я в сарае, уходя колоть дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочесть её скорее, я вставал ночью и зажигал свечу. (М. Горький).

2. *Подберите проверочные слова к безударным гласным.*

Вариант 17

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

Душа моя улыбается так же, как и освеженная, повеселевшая природа. Василий откидывает воротник шинели, снимает фуражку и отряхивает ее;

Володя откидывает фартук; я высовываюсь из брички и жадно впиваю в себя освеженный душистый воздух. Блестящий омытый кузов кареты с чемоданами покачивается перед нами; спины лошадей, шлеи, вожжи, шины колес - все мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. (Л.Толстой)

2. Найдите в тексте слова с приставками.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

С одной стороны дороги – необозримое озимое поле, кое – где прорезанное неглубокими овражками, блестит мокрой землею и зеленью и расстилается тенистым ковром до самого горизонта; с другой стороны – осиновая роща, поросшая ореховым и черемушным подседом, как бы в избытке счастья стоит, не шелохнется и медленно роняет со своих омытых ветвей светлые капли дождя на сухие прошлогодние листья. **Со всех сторон выются с веселой песнью и быстро падают хохлатые жаворонки; в мокрых кустах слышно хлопотливое движение маленьких птичек, и из середины рощи ясно долетают звуки кукушки.** (Л.Толстой).

2. Назовите имена существительные в выделенном предложении.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

...**Ослепительная** молния, мгновенно наполняя **огненным** светом всю ложину, заставляет лошадей остановиться и без малейшего промежутка сопровождается таким **оглушительным** треском грома, что кажется, весь свод небес рушится над нами. Ветер еще усиливается; гривы и хвосты лошадей, шинель Василия и края фартука принимают одно направление и отчаянно развеваются от порывов неистового ветра. (Л.Толстой).

2. Образуйте краткую форму прилагательных. Слова выделены в тексте.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

На кожаный верх брички тяжело упала крупная капля дождя... другая, третья, четвертая, и вдруг как будто кто-то забарабанил над нами, и вся окрестность огласилась равномерным шумом падающего дождя. По движениям локтей Василия я замечаю, что он развязывает кошелек; нищий, продолжая креститься и кланяться, бежит подле самых колес... (Л.Толстой).

2. В первом предложении назовите возможные словосочетания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Как только наступ..т весна, птицы начинают насиживать яйца, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка ни гнезда не вьет, ни детей не выращива..т. Найдет она гнездо каких-нибудь птичек, выслед..т, когда хозяева отлуча(т/ть)ся и снесет в их гнездо свое яйцо. (Г.Скребицкий)

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Вернутся птички и не замет...т, что у них в гнезде еще одно яйцо прибавилось, да и высид..т вместе со своими птенцами кукушонка.

А уж он о себе сам позаботи(т/ть)ся: вытолкн..т других птенчиков из гнезда и остан..(т/ть)ся в нем один. Так и выкорм..т птички подкидыша. (Г.Скребицкий).

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Клесты единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу.

Клестята выводятся голыми, и мать первое время почти не слетает с гнезда. Она своим теплом согревает малышей. А чем же кормить детвору, когда кругом лед и снег, нет червяков и букашек? Но клестам и это не страшно. (Г.Скребицкий).

2. Прочитайте предложение с однородными членами.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Мы дошли до дальнего озера. Хозяиничал западный ветер. Он перелетал от верхушки к верхушке сосен. Через ветки их проглядывало бледное небо.

С нами в походе был писатель Гайдар. Мы двигались медленно. Нога **тонула** в зеленом мху. С большим трудом мы добрались до лесистого бугра и упали на влажную землю. Гайдар **осмотрел** местность. Он позвал нас. На почве **выделялись** громадные следы лоса. Мы пошли по лосиному следу. Он привел к роднику. (По К. Паустовскому).

2. Укажите в выделенных глаголах один из морфологических признаков (число, лицо, время, вид, спряжение).

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Идет человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. А **березы согнулись дугой под тяжестью снега**. Они стоят низко. Только заяц там может пробежать. Человек стукнул палкой по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идет Михаил Михайлович Пришвин. (По Л. В. Воронковой).

2. В выделенном предложении назовите части речи.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами. Иногда от елки к елке перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит в ельнике рябчик. Лес угрюм. Но скоро он станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. На чистой белой скатерти отпечатается цепочка **звериных** и **птичьих** следов. Они о многом могут рассказать человеку. (По Г. Скребицкому).

2. Разберите выделенные слова по составу.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершин ели хлопьями посыпался легкий серебристый иней. В темном высоком небе блестели яркие зимние звезды. Вот хрустнула и **сломалась** мерзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов **пробежали** легкие ласки. Ласка – небольшое хищное животное из семейства куниц. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как **сказочный** часовой, уселся на голом суку головастый серый соенок. В ночной темноте он всё слышит и видит. (По И. Соколову-Микитову).

2. В выделенных словах назовите корень.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны

ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробегал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите пропущенные знаки препинания.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Введение в специальность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Почему одной из наиболее важных черт профессиональной деятельности учителя является разумная любовь к детям?
2. Чем заинтересовала Вас профессия учителя начальных классов?
3. Как Вы думаете, учитель – это профессия или призвание?
4. Какой учитель, по Вашему мнению, может быть авторитетным для детей?
5. В чем Вы видите основные сложности педагогической профессии?
6. Как Вы понимаете высказывание: «Учитель каждый день выходит как бы на сцену театра юного зрителя, занавес в котором никогда не опускается»?
7. Как Вы думаете, в воспитании нуждаются только дети или взрослые тоже?
8. Надо ли учителем родиться или им можно стать?

Тема 2. Особенности педагогической профессии

1. В чем Вы видите особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов в отличие от учителя-предметника?
2. Объясните необходимость владения учителем таким важным качеством, как педагогическая наблюдательность.
3. Как Вы думаете, почему в работе с детьми учителю важно быть внимательным?
4. Почему в работе учителя начальных классов так важен творческий подход к профессиональной деятельности?
5. Для чего, по Вашему мнению, учителю важно знать, чем увлекается и интересуется каждый ученик в классе?
6. Как Вы думаете, почему младшие школьники часто копируют манеры и привычки своего учителя?
7. Как Вы понимаете высказывание: «Учитель для школы – это то же, что Солнце для Вселенной»?
8. В чем Вы видите уникальность профессии учителя?

Тема 3. Структура педагогической деятельности

1. Что, по Вашему мнению, представляет собой педагогическое мастерство?

2. Как Вы думаете, какими творческими способностями должен обладать учитель начальных классов?
3. Почему учителю важно помочь каждому ребёнку поверить в себя, в свои силы?
4. Как Вы думаете, в условиях тотальной информатизации образовательного пространства роль учителя понижается или повышается? Ответ обоснуйте.
5. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Хороший учитель – не тот, кто даёт готовые знания, а тот, кто учит добывать истину»?

Тема 4. Роль личностных качеств учителя в педагогической деятельности

1. Как Вы понимаете высказывание: «Педагог должен быть разносторонне эрудированным человеком»?
2. Назовите основные нравственные качества, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.
3. Какие черты характера, по Вашему мнению, должны быть присущи учителю начальных классов?
4. Объясните, как может влиять педагогическая деятельность на личность самого учителя?
5. Какие личностные качества нежелательны для педагогической профессии?

Тема 5. Сущность педагогического общения и его структура

1. Почему для профессии учителя очень важно уметь слушать других людей?
2. Что, по Вашему мнению, является самым важным инструментом в работе учителя?
3. Как Вы думаете, почему некоторые дети очень быстро теряют интерес к обучению в школе?

Тема 6. Искусство педагогического общения

1. Как бы Вы объяснили первокласснику, почему на уроках нельзя разговаривать?
2. Как бы Вы объяснили первокласснику, что на уроках нельзя играть с любимой игрушкой и лучше оставлять её дома?

3. Если бы Вам удалось перенестись в будущее и увидеть себя в роли учителя начальных классов, с чего бы Вы начали своё знакомство с новым, незнакомым для Вас коллективом детей?
4. Как Вы думаете, почему в работе учителя огромную роль играет доверие к нему со стороны его воспитанников и их родителей?
5. Как Вы объясните ребёнку, почему учителя, входящего в класс, нужно приветствовать стоя?
6. Что Вы посоветуете учителю, который сам придумывает для детей обидные прозвища и все потом дружно смеются?

Тема 7. Поведение учителя в конфликтной ситуации

1. Как Вы думаете, что может быть причиной негативного отношения младшего школьника к учителю?
2. Как Вы понимаете высказывание: «Ребёнка надо принимать таким, какой он есть»?
3. Как Вы думаете, почему школьника важно называть по имени?
4. Как Вы считаете, должна ли быть дистанция между учителем и учеником? Обоснуйте свой ответ.
5. В педагогическом процессе иногда возникают конфликты между учителем и учащимися. Как Вы думаете, в чем их причины?
6. Почему, по Вашему мнению, нельзя высмеивать ребёнка, особенно в присутствии его одноклассников?
7. Дети младшего школьного возраста очень любят играть. Как быть, если не все школьники принимаются в коллективные детские игры?

Тема 8. Подготовка учителя к самостоятельной профессиональной деятельности

1. Как Вы считаете, почему для учителя важно не только знать свой предмет, но и уметь передавать эти знания другим?
2. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Педагог не может научить тому, чем не владеет сам»?

3. Почему учителю важно в своей работе помнить о классической заповеди «Не навреди!»?
4. Какой смысл, по Вашему мнению, вложен в выражение «Учитель продолжает себя в детях»?
5. Профессиональный учитель должен обладать целым арсеналом качеств, знаний и способностей. Если бы перед Вами поставили задачу сформулировать три наиболее важных и значимых из них, что бы Вы выбрали и почему?

Тема 9. Профессиональное самовоспитание будущего педагога

1. Почему педагогу в работе с детьми важно владеть своими чувствами?
2. Как Вы думаете, почему педагогу так важно быть тактичным?
3. Почему в профессиональной деятельности учителя особую роль играет его внешний вид?
4. Важны ли для педагога навыки публичного выступления? Почему?
5. Почему учитель постоянно должен совершенствовать педагогическое мастерство, пополнять свои знания новой информацией?
6. Почему подготовка педагога должна начинаться с его собственного воспитания и образования?

1. Математика

Тема 1. Взаимное расположение прямых на плоскости.

1. Параллельность прямых на плоскости.
2. Перпендикулярность прямых на плоскости

Тема 2. Виды четырехугольников, их свойства.

1. Квадрат, его свойства.
2. Параллелограмм, его свойства.
3. Ромб, его свойства.

Тема 3. Окружность, круг; их свойства.

1. Окружность, ее свойства.
2. Круг, его свойства

Тема 4. Треугольники, их виды.

1. Треугольники, их виды по сторонам.
2. Треугольники, их виды по углам.
3. Свойства прямоугольного треугольника
4. Сумма углов треугольника

Тема 5. Основные понятия планиметрии.

1. Точка, прямая
2. Луч, отрезок
3. Угол и его вершина

Тема 6. Тождественные преобразования выражений.

1. Понятие тождества
2. Тождественные преобразования

Тема 7. Линейные уравнения.

1. Общий вид линейного уравнений
2. Виды решения

Тема 8. Квадратные уравнения.

1. Общий вид квадратного уравнения
2. Методы решения

Тема 9. Графики простейших функций

1. График линейной функции
2. График квадратичной функции

Тема 10. Степень с натуральным показателем, её свойства.

1. Степень с натуральным показателем
2. Свойства степени с натуральным показателем

Тема 11. Квадратный корень, его свойства.

1. Определение квадратного корня
2. Свойства квадратного корня

Тема 12. Система линейных уравнений

1. Понятие системы линейных уравнений
2. Способы решения системы линейных уравнений

Тема 13. Неравенства с одной переменной.

1. Понятие неравенства
2. Способы решения неравенств с одной переменной

2. Русский язык

Тема 1. Лексико-грамматический анализ текста.

Вариант 1

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Заунывный **ветер** гонит

Стаю туч на край небес.

Ель надломленная стонет,

Глухо **шепчет** тёмный лес. (Н.Некрасов)

2. Подобрать к выделенному в тексте слову однокоренные слова.

Вариант 2

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце жарко палит. В синем небе островками стоят белые облака. Цветёт рожь. Тёплый ветер несёт с поля её сладкий запах. Всё молчит. Не дрожит ни один колосок, **не шелестит** трава. Вы лежите в тени старого дуба и ждёте, когда спадёт жара.

2. Объясните правописание выделенной в тексте орфограммы.

Вариант 3

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

И поля цветут, и леса **шумят**,

И **лежат** в земле груды золота.

И во всех концах света белого

Про тебя **идёт** слава громкая. (И.Никитин)

2. Определите спряжение подчеркнутых глаголов.

Вариант 4

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Чудесное время весна. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны голоса птиц, отчетливо разносится по лесу торопливый стук дятла. А над синими ручейками, зелеными кочками мхами и папоротниками бегают в кронах могучих елей белка. Найдёт пушистая шустряга шишку и не спешит. Просунув зубки-резцы в щель, как стамесочками, срежет ими чешуйку. Хруп – и готово. (Н.Сладков.)

2. Назовите подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Вариант 5

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна,

Вместе **дружная** семья,

В слове мы сто тысяч я. (Р.Рождественский)

2. Разберите выделенные в тексте слова по составу.

Вариант 6

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца, и «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.

Обладая великолепной памятью, Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверстников в Лицее.

Когда поэт находился в ссылке, друзья слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые просьбы об этом.

После дуэли, страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он простился с женой с детьми, простился с друзьями. Потом окинул угасающим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте друзья!...» (По А.Е.Брусиной.)

2. Озаглавьте текст, составьте план.

Вариант 7

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Серое небо, низкие, тяжёлые облака. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярko выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы. (И.Аксаков)

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Вариант 8

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,
Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторговаться,
Хотя кидалась золотом и медью,
Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

2. Найдите и назовите словосочетания с существительным в творительном падеже.

Вариант 9

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Издревле город Валдай славится своим **мастерством**. Кто не знает знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат под дугой напевной и причудливой **музыкой**! Живописное Валдайское озеро объявлено заповедником. Здесь можно познакомиться с животным **миром** и растительностью этого красивейшего края.

2. Назовите падеж выделенных существительных.

Вариант 10

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц..., в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьём хор... прибавилось голосов.
(И.Ревин)

2. Назовите существительные во множественном числе, определите их падеж.

Вариант 11

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Кончилась теплая летняя ночь. Зан..мается над лесом утренняя заря. Над лесными полянами ещё стелется лё..кий туман. Пр..хладною росой покрыта листва на д..ревьях. Уже пр..снулись певчие птицы. Закуковала и поперхнулась спросонья кукушка.

Скоро взойдёт, обсушит росу тёплое солнышко. Привечая солнышко, ещё громче запоют птицы и закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ноч..ного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у мален..кого зайчишки. Гонялась за ним хитрая л..сица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл мален..кий зайчишка. (И.С.Соколов-Микитов.)

2. Объясните знаки препинания в выделенном предложении. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Вариант 12

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

За деревней весело играла кошка с котятками.

Вдруг откуда ни возьмись – огромный стальной орел. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Запела битва насмерть.

Орел покинул поле битвы, а кошка, забыв свои собственные раны, принялась облизывать израненного котенка. (По К. Ушинскому)

2. Назовите из текста по одному слову, в котором:

Все согласные звуки – звонкие: _____

Все согласные звуки – глухие: _____

Вариант 13

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Письмо – одежда устной речи. Оно передает, «изображает» устную речь. Звук произносят и слышат, букву пишут и читают. Прочсть букву – значит произнести звук, который буква обозначает. Букву и звук путать нельзя. А часто путают; притом всегда страдает звук: его называют буквой, сказывается преклонение перед письменной речью. Буква это фигурная линия, рисунок, недаром многие художники прославились как мастера рисованного шрифта. Рисунок произнести нельзя.

Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка. (По М.В.Панову.)

2. Назовите однокоренные слова к приведенным ниже словам и разберите их по составу:

Письмо - _____

Рисунок - _____

Читают - _____

Вариант 14

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи на длинное, тонкое облако. Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане. Только верхняя линия их обозначалась с чрезвычайной ясностью на багровом свете заката. Давно возшедший прозрачный месяц начинал белеть на темной лазури. (По Л.Н. Толстому)

2. Назовите слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением».

Вариант 15

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

Отец всегда хотел сделать из дочки математика или физика, и не очень лестно отзывался о всевозможных искусствах. Но в тот вечер он сказал ей фразу, которую Лена запомнила на всю жизнь. Он сказал: «Никогда не думай о том, кем тебя хотят видеть, всегда думай о том, кем хочешь видеть себя **ты**. Так, где мы повесим эту картину?»

2. *Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.*

Вариант 16

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

И грустно и смешно вспоминать, сколько тяжелых унижений, обид и тревог принесла мне быстро вспыхнувшая страсть к чтению. Читал я в сарае, уходя колоть дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно, холодно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочитывать её скорее, я вставал ночью и зажигал свечу. (М. Горький).

2. *Подберите проверочные слова к безударным гласным.*

Вариант 17

1. *Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.*

Душа моя улыбается так же, как и освеженная, повеселевшая природа. Василий откидывает воротник шинели, снимает фуражку и отряхивает ее;

Володя откидывает фартук; я высовываюсь из брички и жадно впиваю в себя освеженный душистый воздух. Блестящий омытый кузов кареты с чемоданами покачивается перед нами; спины лошадей, шлеи, вожжи, шины колес - все мокро и блестит на солнце, как покрытое лаком. (Л.Толстой)

2. Найдите в тексте слова с приставками.

Вариант 18

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

С одной стороны дороги – необозримое озимое поле, кое – где прорезанное неглубокими овражками, блестит мокрой землею и зеленью и расстилается тенистым ковром до самого горизонта; с другой стороны – осиновая роща, поросшая ореховым и черемушным подседом, как бы в избытке счастья стоит, не шелохнется и медленно роняет со своих омытых ветвей светлые капли дождя на сухие прошлогодние листья. **Со всех сторон выются с веселой песнью и быстро падают хохлатые жаворонки; в мокрых кустах слышно хлопотливое движение маленьких птичек, и из середины рощи ясно долетают звуки кукушки.** (Л.Толстой).

2. Назовите имена существительные в выделенном предложении.

Вариант 19

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

...**Ослепительная** молния, мгновенно наполняя **огненным** светом всю ложину, заставляет лошадей остановиться и без малейшего промежутка сопровождается таким **оглушительным** треском грома, что кажется, весь свод небес рушится над нами. Ветер еще усиливается; гривы и хвосты лошадей, шинель Василия и края фартука принимают одно направление и отчаянно развеваются от порывов неистового ветра. (Л.Толстой).

2. Образуйте краткую форму прилагательных. Слова выделены в тексте.

Вариант 20

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

На кожаный верх брички тяжело упала крупная капля дождя... другая, третья, четвертая, и вдруг как будто кто-то забарабанил над нами, и вся окрестность огласилась равномерным шумом падающего дождя. По движениям локтей Василия я замечаю, что он развязывает кошелек; нищий, продолжая креститься и кланяться, бежит подле самых колес... (Л.Толстой).

2. В первом предложении назовите возможные словосочетания.

Вариант 21

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Как только наступ..т весна, птицы начинают насиживать яйца, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка ни гнезда не вьет, ни детей не выращива..т. Найдет она гнездо каких-нибудь птичек, выслед..т, когда хозяева отлуча(т/ть)ся и снесет в их гнездо свое яйцо. (Г.Скребицкий)

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 22

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Вернутся птички и не замет...т, что у них в гнезде еще одно яйцо прибавилось, да и высид..т вместе со своими птенцами кукушонка.

А уж он о себе сам позаботи(т/ть)ся: вытолкн..т других птенчиков из гнезда и остан..(т/ть)ся в нем один. Так и выкорм..т птички подкидыша. (Г.Скребицкий).

2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы.

Вариант 23

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Клесты единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу.

Клестята выводятся голыми, и мать первое время почти не слетает с гнезда. Она своим теплом согревает малышей. А чем же кормить детвору, когда кругом лед и снег, нет червяков и букашек? Но клестам и это не страшно. (Г.Скребицкий).

2. Прочитайте предложение с однородными членами.

Вариант 24

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Мы дошли до дальнего озера. Хозяиничал западный ветер. Он перелетал от верхушки к верхушке сосен. Через ветки их проглядывало бледное небо.

С нами в походе был писатель Гайдар. Мы двигались медленно. Нога **тонула** в зеленом мху. С большим трудом мы добрались до лесистого бугра и упали на влажную землю. Гайдар **осмотрел** местность. Он позвал нас. На почве **выделялись** громадные следы лоса. Мы пошли по лосиному следу. Он привел к роднику. (По К. Паустовскому).

2. Укажите в выделенных глаголах один из морфологических признаков (число, лицо, время, вид, спряжение).

Вариант 25

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Идет человек по зимнему лесу. Кругом сугробы. На деревьях тяжелые снеговые шапки. Елки стоят прямо. Сильные еловые лапы держат снег. А **березы согнулись дугой под тяжестью снега**. Они стоят низко. Только заяц там может пробежать. Человек стукнул палкой по березке. Снег с вершины свалился. Русская красавица выпрямилась. Так от березки к березке идет Михаил Михайлович Пришвин. (По Л. В. Воронковой).

2. В выделенном предложении назовите части речи.

Вариант 26

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листья. Они пожелтели от осенних дождей. Опавшая листва не шуршит под ногами. Иногда от елки к елке перелетают птицы. Протяжно и грустно свистит в ельнике рябчик. Лес угрюм. Но скоро он станет иным. Весь посветлеет, оденется в снежный убор. На чистой белой скатерти отпечатается цепочка **звериных** и **птичьих** следов. Они о многом могут рассказать человеку. (По Г. Скребицкому).

2. Разберите выделенные слова по составу.

Вариант 27

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

В лесу наступила ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивал морозец. С вершин ели хлопьями посыпался легкий серебристый иней. В темном высоком небе блеснули яркие зимние звезды. Вот хрустнула и **сломалась** мерзлая ветка. Прокричал филин. В чаще что-то ухнуло и страшно захохотало. По алмазной скатерти снегов **пробежали** легкие ласки. Ласка – небольшое хищное животное из семейства куниц. Тихо пролетела над снежными сугробами сова. Как **сказочный** часовой, уселся на голом суку головастый серый соенок. В ночной темноте он всё слышит и видит. (По И. Соколову-Микитову).

2. В выделенных словах назовите корень.

Вариант 28

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ветер перелетал от верхушки к верхушке сосен. Ранним утром я вышел из палатки. Животные ночью подходили к палатке. Снег раскрывал тайны

ночной жизни зверей. Ветер несет листья по тропинке к опушке леса. Туман спрятал конец просеки, край поляны. Он осел на листьях и ветках осинки, березки, ели. Ветер срывает последние листья и гонит их от березки к березке. Стая клестов подлетела к ели. Лоси, косули устремились к вырубке. По зеркальной глади речки плыли два лебедя. От яркого солнца по дороге к даче золотом загорелись осенние листья. (По Г. Скребицкому).

2. Назовите словосочетания с существительными в Дательном или Родительном падеже.

Вариант 29

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Стояла прекрасная летняя погода мы отправились в деревню дорога шла сосновым лесом солнце садилось и золотило тонкие края облаков мы въехали в лесную чащу было тихо в этом дремучем лесу иногда пробегал легкий ветерок и шумел листьями через час мы въехали в село хорошо летом в деревне.

2. Назовите пропущенные знаки препинания.

Вариант 30

1. Выразительное чтение литературного произведения для детей младшего школьного возраста.

Ровные ряды молодого сосняка тянулись от леса до самой дороги. Мы ехали по степи. Мелкие овражки пересекали её. Это наша родная земля. Цветёт она по весне красными тюльпанами, прорастает золотистым хлебом, зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту. Но вот занеет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

2. Назовите местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

Введение в специальность

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.

1. Что такое, по Вашему мнению, дополнительное образование детей?
2. Какие профессиональные обязанности, по Вашему мнению, выполняет педагог дополнительного образования?
3. Вам нравится работать в коллективе?
4. Владете ли Вы каким-нибудь видом искусством? Какому виду искусства хотели бы научиться?
5. Чем планируете заниматься после обучения по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования?
6. Какие качества, считаете самыми необходимыми в работе с детьми?

Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.

1. Посещали ли Вы кружок, студию, ансамбль и т.д.? Что Вам нравилось больше всего делать на занятиях?
2. Должно ли быть дополнительное образование детей обязательным?
3. Как Вы считаете, дополнительное образование детей должно быть платным или бесплатным?

Тема 3. Виды учреждений дополнительного образования детей.

1. Какие учреждения дополнительного образования Вашего города Вы знаете?

Тема 4. Личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования.

1. Какими личностными качествами, по Вашему мнению, должен обладать педагог дополнительного образования?
2. Какими профессиональными качествами, по Вашему мнению, должен обладать педагог дополнительного образования?
3. Как заинтересовать детей посещением учреждения дополнительного образования?

4. Какие качества Вы считаете самыми необходимыми для работы с детьми?

Тема 5. Основные направления развития детей в системе дополнительного образования.

1. Какие направления дополнительного образования Вы знаете?
2. Для чего нужно дополнительное образования детей?
3. На какие направления дополнительного образования Вы бы посоветовали родителям отдать детей? Почему?

Тема 6. Взаимодействие педагога дополнительного образования с другими участниками воспитательного процесса.

1. Должен ли педагог дополнительного образования, по Вашему мнению, взаимодействовать с семьей воспитанника? Почему?
2. Должен ли педагог дополнительного образования, по Вашему мнению, взаимодействовать с классным руководителем воспитанника? Почему?

Тема 7. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.

1. Почему, по Вашему мнению, дети должны посещать учреждения дополнительного образования?
2. Чем может в будущем пригодиться ребенку посещение учреждений дополнительного образования?

Тема 8. Особенности организации детского досуга.

1. Нравится ли Вам организовывать детский досуг? Почему?
2. Нравится ли Вам организовывать детские праздники? Почему?
3. Вы когда-нибудь были в детском оздоровительном лагере? Что больше всего понравилось или запомнилось?

Тема 9. Профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования.

1. Какие знания Вы бы хотели получить, обучаясь по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования?
2. Должен ли, по Вашему мнению, педагог дополнительного образования заниматься самосовершенствованием? Почему?

Тема 10. Педагогическая техника в работе педагога дополнительного образования.

1. Помните ли Вы своего педагога дополнительного образования? Каким он был? Хотели бы быть похожим на него?
2. Нравится ли Вам общаться с детьми?
3. Вы считаете себя коммуникабельным человеком? Почему?
4. Вы легко можете находить выход из сложных ситуаций?
5. Умеете ли вы импровизировать? Приходилось ли Вам проявлять это умение? Довольны ли Вы результатом?